

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории социологии

**ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ.**

**ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПОНЯТИЯ (ВВЕДЕНИЕ В  
СОЦИОЛОГИЮ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**направление и код направления подготовки 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

**Название направленности «Цифровая социология и социальная диагностика»**

**Квалификация выпускника (бакалавр)**

**Форма обучения (очная)**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Москва 2026**

«Основы социологии. Элементарные понятия (введение в социологию)»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

член-корреспондент РАН, д.ф.н, проф. кафедры теории и истории социологии Тощенко Ж.Т.

к. социол.н. доц. кафедры теории и истории социологии Анисимов Р.И.

к. социол.н. доц. кафедры теории и истории социологии Колосова Е.А.

.

Ответственный редактор

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой теории и истории социологии Ж.Т. Тощенко

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и истории социологии

№ 6 от 16 декабря 2025 года

© Российский государственный гуманитарный университет, 2026

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

### **2. . Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских/практических/лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: ознакомление студентов с основами теоретического и прикладного социологического анализа базовых логических и содержательных понятий.

Достижение цели предусматривает решение в процессе изучения курса следующих задач:

- ~ Сформировать умение оперировать конкретными элементарными, структурообразующими и обобщающими понятиями социологического знания;
- ~ Ознакомиться с некоторыми аспектами профессиональной и публичной (общественной) деятельности социологов в современной России.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

<i>Компетенция (код и наименование)</i>	<i>Индикаторы компетенций (код и наименование)</i>	<i>Результаты обучения</i>
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Понимает содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности	Знать: классификацию источников информации, баз данных и информационных ресурсов Уметь: применять информационные технологии для создания, хранения, обработки, передачи и представления информационных ресурсов Владеть современными методами поиска, обработки и предоставления информации
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	<i>Знать:</i> Основные структурообразующие и синтетические, обобщающие понятия социологии <i>Уметь:</i> Применять логику анализа и синтеза, причинно-следственных связей при рассмотрении основных элементарных понятий социологии <i>Владеть:</i> Навыками устного выступления, устного доклада, дискуссионного сообщения

	ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	<p><i>Знать:</i> Основные структурообразующие и синтетические, обобщающие понятия социологии</p> <p><i>Уметь:</i> Применять логику анализа и синтеза, причинно-следственных связей при интерпретации эмпирических данных</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками описания социального исследования и процессов</p>
	ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии;	<p><i>Знать:</i> Основные концепций и объяснительных моделей социологии</p> <p><i>Уметь:</i> Применять логику анализа и синтеза, причинно-следственных связей при объяснении социальных явлений и процессов</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками устного выступления, устного доклада, дискуссионного сообщения</p>

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к базовой части образовательной программы и предназначена для студентов, обучающихся по направлению «социология». Она призвана способствовать формированию и выработке знаний и компетенций, которые впоследствии будут углублены и расширены в процессе изучения ряда дисциплин базовой части образовательной программы («Основы социологии», «Зарубежная социология», «Современные социологические теории» и др.), вариативной части («Новые явления в социологии»).

Предлагаемая дисциплина является вводной и опирается на знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученные студентами в школах, ПТУ, лицеях, техникумов, и ориентирован на сознательное освоение студентом, читаемого курса.

При преподавании данной дисциплины реализуется **принципиально новый подход**, основой которого является идея, что человек в его социальном окружении, в реальности повседневных забот и намерений является объектом и предметом социологического познания.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 34 академических часа(ов). Контроль – 18 акад. часов.

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1. Когда и как социология стала самостоятельной наукой?

Донаучные представления об обществе: от социальных идей Платона и Аристотеля до признания французскими *социальными философами-утопистами* **Клод Анри де Сен-Симоном** (1772-1837 гг.) и **Шарлем Фурье** (1772-1837гг.), стоящими у предистоков научной социологии, приоритета *альтруистических ценностей* для развития общества и, в качестве критерия социального прогресса - удовлетворения важнейших жизненных потребностей. Идея социального сообщества как добровольной ассоциации людей, основанной на плановой организации производства и обязательном труде ее членов (по Сен-Симону). Фурье о социальных последствиях (издержках) индустриализации: росте социального неравенства и преступности.

**Возникновение классической социологии** в XIX веке обусловлено рядом причин:

Появлением гражданского общества, революционными открытиями в естествознании, разделением науки и теологии, становлением и превращением каждого человека в субъекта исторического процесса, видением “отцом социологии” О. Контом (1798 - 1857) цели социального утилитаризма, пользы общества в *консенсусе, общественной солидарности*, обусловленной всеобщим *стремлением* к идеалам *научного позитивного (опытного) знания*. **О. Конт**, сравнивающий законы социологии с законами физики, **Г. Спенсер**, осуществлявший такое сравнение с законами биологии, **Л. Гумилович**, реализующий такоесравнение с географией, и другие представители социологии отражали первый этап развития социологического знания, который сводился

к редукционизму, т.е. попыткам уподобить социальное знание естественно-научному. Особое место на этом этапе занимает **К.Маркс** (1818-1883 гг.) и **Фридрих Энгельс** (1820-1895 гг.), которые осуществили радикальную критику возможности достижения консенсуса в капиталистическом обществе, с его социальным неравенством, противоборством социальных интересов между классами пролетариев (индустриальных рабочих) и буржуа.

Следующим принципиально новым этапом в развитии социологии стало освобождение его от влияния редукционизма, поиск законов и закономерностей, присущих только социальному знанию, что связано с именем **Э. Дюркгейма** (1858 - 1917) и **М. Вебера** (1864-1920). **Э.Дюркгейм** - основатель структурного функционализма о двух этапах социального развития: этап доиндустриальных, *традиционных обществ(механическая солидарность)*, и этап *индустриального общества (органическая солидарность)*, и возникновением специализированных социальных институтов, выполняющих общественно полезные функции. Концептуальное видение **М. Вебером рационального выбора**, являющего собой *условие формирования стабильного общества* и основу обеспечения эффективного социального управления.

Обращение к социальной реальности, к социальным практикам привело к возникновению **эмпирической социологии**, что особенно ярко проявилось в развитии американской социологии, особенно с деятельностью «Чикагской школы».

Предпосылки становления **российской социологии** осуществлялись в контексте социальной философии, включая: наследие А.Н.Радищева (1749-1802) – первого социального критика несправедливостей русского общества; подпитывались идеями славянофилов (И.В. Кириевского. А.С.Хомякова, К.С.Аксакова) и западников (П.Я.Чаадаева, В.Г.Белинского, А.И.Герцена); русских материалистов(М.А.Бакунина, Н.Г.Чернышевского, Д.И.Писарева). Первые отечественные социологические концепции оформлялись в XIX веке, в трудах русских социологов-позитивистов(П.Л.Лавров, Г.Н.Вырубов, Е.В. де Роберти, Н.К.Михайловский, К.Д. Кавелин, М.М. Троицкий, Н.И. Кареев, Н.М.Коркунов и др.) и были продолжены в 1920 г. в исследованиях П.А. Сорокина, С.Г. Струмилина, К.М. Тахтарева, В.М. Хвостова и др.

Новый этап в развитии социологии имеет свои истоки во II половине XX века, что связано с обоснованием концепций неэволюционизма, теории социальных изменений, теории социального конфликта, теории социального обмена, символического интеракционизма, этнометодологии, теории рационального выбора, феноменологической социологии и теории нового институционализма.

*Тема 2. Объект и предмет социологии: что изучает социология?*

Генерализация *объекта и предмета социологии* – исследование *общества в целом* (отождествление объекта и предмета по О.Контю, Г.Спенсеру, Н.И.Карееву и др.). Современная трактовка объекта социологии как гражданского общества. Первые трактовки предмета социологии как исследование развития и функционирования общества, путей и формах его изменения или совершенствования российской версии марксистской социологии (исторического материализма) Г.В. Плеханова, Н.И. Бухарина. Сужение предмета социологии, исследование фрагментов, связанных с *социальной жизнью* и такими феноменами как *“социальный факт”* (Э.Дюркгейм), *“социальное действие”* (М.Вебер), *«взаимодействие»*(Э.Гидденс), *«социальная стратификация»* (П.А.Сорокин), *«статус и роль»*.

Смена научной парадигмы в представлениях о предмете социологии. Социологические исследования, с начала XX века: в качестве предмета изучения выступает не все общества, а различные грани его социальности, социальной жизни, социальных феноменов, возникающих в *“социальной сфере»*, *“социальных отношениях»*, *«социальных процессах»*(Ф.Тённис, Г.Зиммель, Н.Смелзер). Социальное взаимодействие людей (по Г.Зиммелю) как ключевая категория социологического анализа. Распространение **системного** подхода и структурно-функционального анализа в изучении *социальных систем, социальных сетей, упорядоченных совокупностей людей* (Т.Парсонс, М.Кастельс, М.Грановеттер).

Устойчивость традиционного (структуралистского) видения предмета социологии в исследовании **социальной структуры**, социологии, как науки о становлении, развитии, изменениях и преобразованиях, о функционировании классов, социальных групп, общностей и форм их самоорганизации.

Актуализация макросоциологического, неомарксистского *мир-системного анализа общественной жизни И.Валлерстайна*, в контексте предметного социологического видения социальных проблем и последствий глобализации (В.К.Левашов, Н.Е.Покровский).

Отражение мультипарадигмальности (множественности теорий в современной социологии как следствие различий в представлениях о научной картине мира и общественной жизнедеятельности) социологических понятий и категорий.

Уточнение предмета социологии, с позиций деятельностного подхода как науки о социальных изменениях, вызываемых активностью социального субъекта; науки о социальных общностях, о взаимоотношениях между ними и личностью (Г.Е.Зборовский, В.А.Ядов). В контексте акционистского подхода раскрывается концептуальное видение предмета социологии А.Туреном, Ю.Г.Волковым, С.А.Кравченко, антропо-социетального (социо-гуманитарного) подхода - Н.И.Лапиным. Обобщение современных подходов к

предмету социологии, включающих: реальное общественное сознание во всем его противоречивом развитии; деятельность, деятельное поведение людей; социальные условия, в которых реализуются реальное сознание и соответствующее ему поведение людей, в концепции «социологии жизни» (Ж.Т.Тощенко).

### *Тема 3. Социологическое знание: уровни и структура.*

Уровни социологического знания. Исторический опыт определения уровней осмысления социальной реальности. Эволюция представлений в отечественной социологии от 1960-х до 2000-х годов. Значение, роль и ограниченность теорий среднего уровня.

Современные представления об уровнях: теоретико-методологический, отраслевые теории (экономическая социология, политическая социология, социология социальной и духовной жизни, социология управления), специальные социологические теории как детализация отраслевых теорий (социология рынка, труда, города, села, образования, культуры, власти и т.д.), частные вспомогательные концепции, детализирующие отраслевые социологии (например, деление социологии образования на анализ высшего профессионального, среднего специального, среднего, дошкольного и т.д.)

#### Структура социологического знания.

Социологическое знание как вид научного знания. Соотношение с понятием социальное знание. Развитие идей о макро- и микросоциологии. Отражение в макросоциологии общенаучных представлений о науке и определение специфических особенностей социологии как науки. Эволюция представлений о микро социологии в трудах зарубежных и отечественных учёных.

Опыт классификации макро- и микросоциологических теорий. Основные современные формы структуризации. Теоретическая (теория, методология) и эмпирическая социология как предметное воплощение методов исследования и их результатов. Их назначение - способы получения нового знания.

Фундаментальная (органическое соединение, применение теории и эмпирии для анализа конкретных ситуаций, проблем, процессов и явлений социальной реальности) и прикладная социология (для решения актуальных, конкретных проблем, обычно возникающих в практике управления). Назначение этой классификации - не только получение нового знания, но и определение способов решения проблем социальной реальности.

Категории как универсально-предельно широкие представления о природе и обществе: всеобщие присущие всем наукам (сущность, состояние, отношение, закономерности), категории социальных наук (общество, цивилизация, культура).

Классификация категорий: всеобщности, качества, объективности, субъективности, изменений.

Понятие как отражение социальной реальности на рациональной, логической и эмпирической ступени познания. Классификация понятий:

1) Универсальные и неуниверсальные; 2) Собирательные и несобирательные; 3) Абстрактные и конкретные; 4) Относительные и безотносительные; 5) Простые и сложные; 6) Обобщающие и конкретизирующие понятия методологического и методического уровня познания.

Социологические понятия, раскрывающие структурные элементы общественного, группового и индивидуального сознания: *знание, информация; мнение; потребности; мотивы; ценности, ценностные ориентации, социальные установки; социальные интересы, настроение, самочувствие, социальные стереотипы, архетипы, генотипы*

Понятия, выявляющие структурные элементы социальной деятельности и поведения: *социальные действия, поступок, механизм социального действия, результат социального действия, методы действия, социальные нормы.*

Понятия об объективных условиях жизнедеятельности общества: *макросреды (экономические, социальные и др. условия), мезосреды (место жительства – город, село, регион), микросреда (непосредственно окружающая социальная группа).*

#### ***Тема 4. Человек, личность, индивид***

Основные характеристики понятия «Человек». Многозначность трактовки понятия «Индивид». Личность как основное понятие социальных наук. Эволюция представлений о личности.

Основные теории личности: статусная теория, ролевая теория, нормативная теория.

Отечественные представления о личности и человеке (диспозиционная теория, парадоксальный человек). Полемика о понятии «советский человек».

#### ***Тема 5. Общественное сознание и его социологическая интерпретация***

Общественное сознание как объект научного исследования. Сущность общественного сознания. Его виды и формы. Общественное, групповое и индивидуальное сознание. Массовое сознание. Общественное мнение. Феномен реального функционирующего сознания и его основные характеристики.

#### ***Тема 6. Знание, мнение, информация***

Сущность информации, происхождение и природа мнения. Взаимосвязь информации и мнения. Отличительные особенности информации, мнения и знания. Происхождение и природа знания. Проблема истины. Взаимосвязь знания, мнения и информации. Типы и виды информации.

#### ***Тема 7. Потребности и их место в общественной жизни***

Потребности как объект научного исследования. Типы и виды потребностей. Пирамида потребностей Маслоу. Влияние потребностей на поведение людей. Ложные потребности. Взаимосвязь потребностей с субъективным целеполаганием и объективной необходимостью.

#### ***Тема 8. Мотивы и их роль в поведении людей***

Научное определение мотивов. Взаимосвязь мотивов с сознанием и потребностями людей. Типы и виды мотивов. Мотив и социальное действие: общее и особенное. Мотивация как объект социологического исследования. Практическая применимость изучения мотивов в различных сферах социально-политической и социально-экономической жизни общества.

#### ***Тема 9. Ценности, ценностные ориентации, установки***

Философская и социологическая трактовка ценностей и ценностных ориентаций. Виды и типы ценностей, ценностных ориентаций, установок. Взаимосвязь ценностей и мировоззрения человека. Трансформация ценностей. Конфликт ценностей. Ценности и нормы: общее и особенное. Социологическое изучение ценностей.

#### ***Тема 10. Социальные интересы***

Сущность и функции социальных интересов. Интересы и потребности общее и особенное. Взаимосвязь интересов с мотивами поведения людей. Виды и типы интересов. Социологическая трактовка интересов.

#### ***Тема 11. Специфические формы общественного сознания***

Сущность, содержание и особенности специфических форм общественного сознания.

Идеология как концентрированная форма мировоззрения. Социальное настроение как доминанта социологии повседневной жизни. Социальные и социально-психологические проявления общественного сознания - стереотипы, архетипы. Учет влияния генотипов и фенотипов на общественное сознание. Роль интуиции в научном познании.

Социологическая интерпретация этих форм общественного сознания.

### ***Тема 12. Поведение и деятельность как реализация общественного сознания***

Эволюция представлений о поведении и деятельности. Структура поведения: поведенческий акт, поступок, действие. Сравнительная характеристика понятий «Поведение» и «Деятельность». Сущность деятельности. Определение содержания понятия (термина) «социальное действие». Формы действий: нормативное поведение, инновация, адаптация, девиация. Их характерные черты и особенности. Социологическая интерпретация поведения и деятельности.

### ***Тема 13. Условия реализации сознания, поведения и деятельности. Понятия о социальной среде***

Понятия о среде и социальной среде. Генезис идей об условиях существования человека и общества. Различие подходов к трактовке сущности социальной среды. Понятия об объективных условиях жизнедеятельности общества: макросреды (экономические, социальные, и др. условия), мезосреды (место жительства – город, село, регион), микросреды (непосредственно окружающая социальная группа).

Общее и особенное в их трактовке и использовании в социологических исследованиях.

Понятие о социальной инфраструктуре, её роли и месте в социальной жизни людей.

### ***Тема 14. Взаимодействие социологии с другими социальными науками***

Особая роль и место социологии в структуре социальных и гуманитарных наук. Необходимость использования техники и методики социологических исследований для всех общественно-гуманитарных наук. Взаимосвязь социологии с естественно-научным знанием. Общее и особенное во взаимодействии социологии с социальной философией.

Взаимообогащение социологии и истории в описании и объяснении общественных процессов.

Связь социологии с экономическими науками: распространение социально-экономических и социально-демографических исследований. Становление во взаимодействии с политологией политической социологии, социологии международных отношений, конфликтологии. Социология права как следствие социологического анализа социально-нормативных отношений в сфере юриспруденции и права, возникновение на пограничье социологии и культурологи социальной антропологии.

Устойчивые связи социологии с прикладной математикой, статистикой, логикой, структурной лингвистикой. Точки соприкосновения социологии с этикой, эстетикой, медициной, педагогикой. Формирование новых «пограничных» отраслевых концепций, социобиологии, социальной экологии, гендерной социологии и т.д.

Взаимодействие социологических и социально-психологических методов при исследовании малых социальных групп, личности и социальных феноменов массового поведения.

Функции социологии. Анализ различных точек зрения на функции социологии: функция фиксации факта (Э. Мах), гносеологическая, описательная и диагностическая, прогностическая (впервые сформулированная О. Контом - «знать, чтобы предвидеть»), консультационная, контрольно-аналитическая, управленческая, организационно-технологическая, обучающая функция и др.

Обобщение и сведение всех этих функций к двум основным: теоретико-познавательной и управленческой.

#### *Тема 15. Основные тенденции в развитии современной мировой социологии*

Международные и региональные форумы социологов, публикации журналов международного сообщества, монографические исследования, материалы в сети Интернет как база анализа состояния и происходящих изменений в мировой социологии. Характеристика основных её тенденций: пространственная экспансия социологии, включение в её орбиту представителей практики всех стран мир; расширение диапазона тематики социологических исследований (биоэтика, социальная экология и др.) на основе более тесного взаимодействия с другими социальными и гуманитарными науками; появление новых объектов исследования; уточнение и новая интерпретация ранее сложившихся теорий, актуализация обострившихся социальных проблем, сомнение в значимости понятий конца XX века (глобализация, модернизация, транзитология, постмодерн и др.); в появлении новых методологических стратегий.

#### **4. Образовательные технологии**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Когда и как социология стала самостоятельной наукой?	Лекция 1. Семинар 1-2. Самостоятельная	Вводная лекция-визуализация с применением слайд-проектора Экспресс-опрос. Подготовка к занятию

		<i>работа</i>	
2.	Объект и предмет социологии: что изучает социология?	Лекция 2.  Семинар 3-4.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Экспресс-опрос.  Подготовка к занятию
3.	Социологическое знание: уровни и структура. Категории и понятия социологии.	Лекция 3.  Семинар 5  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Экспресс-опрос.  Подготовка к занятию Перевод статьи,
4.	Человек, личность, индивид.	Лекция 4.  Семинар 6-7  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Устный доклад. Дискуссия  Подготовка к занятию,
5.	Общественное сознание и его социологическая интерпретация.	Лекция 5.  Семинар 8.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Экспресс-опрос.  Подготовка к занятию
6.	Знание, мнение, информация	Лекция 6.  Семинар 9.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Устный доклад. Дискуссия  Подготовка к занятию, Рецензия социологической статьи
7.	Потребности и их место в общественной жизни	Лекция 7.  Семинар 10-11.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Устный доклад. Дискуссия  Подготовка к занятию,
8.	Мотивы и их роль в поведении людей	Лекция 8.  Семинар 12.	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Устный доклад. Дискуссия Промежуточная контрольная работа.

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к занятию,</i>
9.	Ценности, ценностные ориентации, установки	<i>Лекция 9.</i>  <i>Семинар 13-14.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i>  <i>Устный доклад. Дискуссия</i>  <i>Подготовка к занятию,</i>
10.	Социальные интересы	<i>Лекция 10.</i>  <i>Семинар 15.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i>  <i>Экспресс-опрос.</i>  <i>Подготовка к занятию</i>
11.	Специфические формы общественного сознания	<i>Лекция 11.</i>  <i>Семинар 16.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i>  <i>Устный доклад. Дискуссия</i>  <i>Подготовка к занятию,</i>
12.	Поведение и деятельность как реализация форм общественного сознания	<i>Лекция 12.</i>  <i>Семинар 17.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i>  <i>Устный доклад. Дискуссия</i>  <i>Подготовка к занятию,</i>
13.	Условия реализации сознания, поведения и деятельности. Понятия о социальной среде.	<i>Лекция 13.</i>  <i>Семинар 18.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i>  <i>Устный доклад. Дискуссия</i>  <i>Подготовка к занятию,</i>
14.	Взаимодействие социологии с другими социальными науками	<i>Лекция 14.</i>  <i>Семинар 19.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i>  <i>Экспресс-опрос.</i>  <i>Подготовка к занятию</i>
15.	Основные тенденции развития современной	<i>Лекция 15-16.</i>  <i>Семинар 20.</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i>  <i>Экспресс-опрос.</i>

	мировой социологии.	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к занятию, реферат</i>
16.	Экзамен	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка итоговой письменной работы</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1. Система оценивания**

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине «Введение в социологию» выстраивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы, определяющем виды и формы текущего и промежуточного контроля, и принятым в РГГУ «Положением о системе контроля качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования».

В процессе изучения курса проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет результатов работы на практических занятиях, результатов самостоятельной работы по выполнению заданий.

Задача проведения контроля в данной дисциплине (как текущего, так и итогового) – стимулировать студентов к самостоятельному поиску информации, активно включаться в разнообразную деятельность, проявлять свою позицию, знакомиться и адаптироваться к новой среде. Поэтому практически все задания носят компетентностный характер, подразумевают освоение новых инструментов, принципов учебной деятельности.

<i>Форма контроля</i>	<i>Срок отчетности</i>	<i>Макс. количество баллов</i>	
		<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>
<i>Текущий контроль:</i>			
<i>Ответы на экспресс-опросы</i>	<i>1-3, 5,9,13 недели</i>	<i>1 балл</i>	<i>6 баллов</i>
<i>Выступление с докладом</i>	<i>4,6,7, 8, 10, 11,12, 13 недели</i>	<i>1-3 балла</i>	<i>18 баллов</i>
<i>Перевод статьи</i>	<i>3 неделя</i>	<i>0-3 балла</i>	<i>3 балла</i>
<i>Рецензия</i>	<i>6 неделя</i>	<i>0-5 баллов</i>	<i>5 баллов</i>
<i>Промежуточная контрольная работа</i>	<i>8 неделя</i>	<i>0-15 баллов</i>	<i>15 баллов</i>

Реферат	15 неделя	0-13 баллов	13 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	15 неделя	0-40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне –</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		«достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Текущий контроль*

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-1 (ОПК-1.1) и ОПК-2. (ОПК-2.1.; ОПК- 2.2.; ОПК-2.3.) Все компетенции формируются частично.

#### **При оценивании готовности студента на практическом занятии учитываются:**

**Тест-опрос.** В конце лекции преподаватель задает один вопрос по теме лекции. В течении максимум 5 минут, студент обязан написать краткий (максимум 10 строк) ответ на поставленный вопрос. Экспресс-тест оценивается в 1 балл.

#### **Доклад.**

При оценивании устного доклада, учитываются следующие характеристики:

Полнота подготовки задания, информативность (0-1 балл);

Глубина проработки изучаемых вопросов (проработка материала должна отражать владение основными понятиями и концепциями) (0-1 балл);

Системность, наличие выводов (0-1 балл).

Максимально за один доклад можно получить 3 балла.

#### **Перевод статьи.**

Из любого открытого источника берется статья или часть статьи (максимум 1 страница) по социологии. Перевод сдается в напечатанном виде.

При оценивании перевода статьи, учитываются следующие характеристики.

Адекватность и аутентичность перевода (0-3 балла)

Отсутствие грамматических, лексических, пунктуационных ошибок в переводе (0-1 балл)

Литературность перевода (0-1 балл)

Максимально перевод оценивается в 5 балла.

### **Рецензия на статью по социологии**

**В качестве источников берутся следующие журналы:**

1. Социологические исследования;
2. Журнал социологии и социальной антропологии;
3. Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии.;
4. Социально-гуманитарные знания;
5. Социологический журнал;
6. Социология и социальная политика;
7. Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология».

В процессе написания рецензии студент должен письменно ответить на следующие вопросы

1. Достаточно ли аргументирована актуальность исследования, ее значимость, важность?
2. Соответствует ли цель исследования и задачи основной изучаемой проблеме?
3. Полно ли описаны в статье основные методы исследования, процедуры его проведения?
4. Приводятся ли основные социально-демографические характеристики объекта исследования?
5. Логично ли выстроена статья: от идеи, актуальности до итоговых выводов и перспектив исследования?
6. Какие новые факты, явления, особенности процессов, групп, институтов и т.п. обнаружены автором?
7. Оцените качество визуального представления материала: наличие таблиц, диаграмм, иллюстраций, примеров и т.п.
8. Оцените теоретическую и практическую значимость работы.
9. Какие чувства, эмоции возникали у Вас в процессе рецензирования работы.

Баллы за рецензию ставятся в зависимости от широты и глубины охвата ответов на поставленные выше вопросы. Максимальная оценка за рецензию 5 баллов.

### **Реферат.**

**Требования к реферату по «Введению в социологию».**

**Требования к содержанию реферата.** Реферат должен отражать основные подходы к изучаемому объекту, а также содержать авторскую оценку описываемого объекта.

**Объем работы:** 10 стр. печатного текста.

**Оформление работы**

Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, поля 3 см слева, 2 вверху и внизу, 1, 5 справа.

Красная строка (абзацный отступ) 1,25 см.

Фамилия автора – распределение справа, название статьи и фамилия автора статьи по центру, основной текст – по ширине.

Реферат оценивается максимум в 13 баллов

### **Примерная тематика рефератов**

1. Причины и обстоятельства возникновения слова «социология».
2. Что такое объект социологии?
3. Основные точки зрения на предмет социологии в зарубежной социологии.
4. Основные точки зрения на предмет социологии в отечественной социологии.
5. Эволюция идей о социальном государстве.
6. Общество потребления: сущность и основные его характеристики.
7. Социальное положение человека в концепциях постиндустриального общества.
8. Возникновение и развитие концепции информационного общества.
9. Теория конвергенции: сущность и главные характеристики.
10. Теоретическая социология и её место в структуре социологического знания.
11. Эмпирическая социология как специфическая форма социологической информации.
12. Фундаментальная и прикладная социология: их сущность и как способы решения актуальных проблем.
13. Сущность социологического реализма как одной из методологических основ социологии.
14. Сущность и основные положения социологического номинализма.
15. Социологический конструктивизм: сущность и основные положения
16. Основные положения социологии жизни.
17. Что такое категории социологии?
18. Характеристика конкретных и абстрактных понятий.
19. Характеристика относительных и безотносительных понятий.
20. Сложные и простые понятия и их характеристика.
21. Собирательные и несобирательные понятия.
22. Обобщающие и констатирующие понятия.
23. Социология знания: возникновение и эволюция.
24. Основные характеристики социологической информации.
25. Общественное мнение как понятие социологии.

26. Основные характеристики понятия «потребности».
27. Мотивы: основные черты, формы и виды.
28. Ценности и ценностные ориентации: общее и особенное.
29. Интерес как социологическое понятие.
30. Понятие «установка» в социологии и психологии.
31. Стереотипы и их социологическая интерпретация.
32. Социальное настроение в структуре общественного сознания.
33. Социальное самочувствие: сущность и его социологическая интерпретация.
34. Архетипы как коллективное бессознательное.
35. Аномия и основные ее характеристики.
36. Фрустрация: сущность и ее социологическая интерпретация.
37. Депривация как понятие социологи,
38. Стигма: характеристика сущности
39. Социологическая характеристика понятия «поведение».
40. Социологическая характеристика понятия «деятельность».
41. Социальные нормы как ориентиры поведения.
42. Акт как исходная характеристика поведения.
43. Поступок как стандартное поведение.
44. Понятие «действие» в структуре поведения.
45. Социальная адаптация.
46. Социальная инновация.
47. Социальная девиация
48. Макросреда и ее социологическая интерпретация.
49. Мезосреда: сущность и ее социологическая структура
50. Микросреда и ее основные характеристики.
51. Парадоксы общественного сознания: сущность, виды.
52. Функции социологии: основные точки зрения.

### **Промежуточная контрольная работа.**

Проводится на 8 неделе обучения. Состоит из трех вопросов. Баллы за работу ставятся в зависимости от широты и глубины охвата ответов на поставленные вопросы. Максимальная оценка за промежуточную контрольную работу 15 баллов.

### **Примерный перечень контрольных вопросов по промежуточной контрольной работе.**

1. Причины возникновения социологии

2. Кто считается основателем социологии? Его основной труд? Какое название сначала он использовал?
3. Дайте определение объекта социологии
4. Дайте определение предмета социологии
5. Что такое «знание»?
6. Категории в социологии
7. Понятия социологии
8. Назовите уровни социологического знания
9. Определите содержание фундаментальной социологии
10. Что такое «эмпирическая социология»?
11. Дайте определение теоретической социологии
12. Определите содержание прикладной социологии
13. Понятие «человек» в социологии
14. Понятие «личность» в социологии
15. Понятие «индивид» в социологии
16. Что такое «общественное сознание»?
17. Что такое «групповое сознание»?
18. Определите сущность общественного мнения
19. Что такое «индивидуальное сознание»?

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация представляет собой развернутый и полный письменный ответ на 3 вопроса. Каждый ответ должен содержать убедительную аргументацию, отражать авторскую оценку, содержать примеры. Итоговый тест оценивается максимум в 40 баллов.

**Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговому тесту (форма промежуточной аттестации)**

Основные точки зрения на предмет социологии в современной литературе.

1. Генезис идей о гражданском обществе как объекте социологии.
2. Понятийный аппарат социологии, его структура и специфика.
3. Социологическая структура общественного сознания: основные структурные элементы и краткая их характеристика.
4. Основные характеристики понятий «деятельность» и «поведение»: общее и особенное.
5. Сущностные характеристики понятий «человек», «личность», «индивид»: их сходство и различие.
6. Социальные потребности и мотивы.
7. Ценностные ориентации, основные виды классификации.
8. Социальные установки: сущность, виды, и основные их характеристики.
9. Социальные интересы. Их многообразие. Их типологизация.
10. Основные виды деформации общественного сознания.

## **6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины студенту следует использовать учебники, учебные пособия, справочники (в том числе статистические), как на традиционных бумажных носителях, так и электронных, а также профессиональные интернет-издания (журналы, газеты). Для поиска необходимых материалов помимо фондов научной библиотеки РГГУ и других библиотек необходимо также обращаться к ресурсам Интернета. Электронные публикации в Интернет помогут найти необходимые визуальные рекламные материалы, с помощью которых будет осуществляться анализ.

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Основная литература.**

##### **Словари**

1. Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник. (отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009. 2012.

##### **Учебники, учебные пособия.**

1. *Тощенко Ж.Т.* Социология. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2005, 2007, 2013.
2. *Добреньков В. И. Кравченко А.И.* Социология : учебник. Москва : Инфра-М, 2013. - 624 с[Электронный ресурс] <http://znanium.com/go.php?id=390404>
3. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 384 с.

##### **Дополнительная литература**

1. *Асп Э. К.* Введение в социологию. - СПб. : Алетейя, 1998. [Электронный ресурс] [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/asp/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/asp/index.php)
2. *Липин Н.И.* Предмет и методология социологии. //СОЦИС, 2002, №8. <https://www.isras.ru/files/File/Socis/2002-08/Lapin.pdf>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>
2. Институт социологии РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
3. Банк социологических данных // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/Databank.html>
4. Институт социально-политических исследований РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://isprras.ru/>
5. Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
6. Исследовательский холдинг Ромир (Romir) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://romir.ru>
7. Левада-центр // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
8. Сайт Федеральной службы государственной статистики // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
9. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Москве // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moscow.gks.ru>
10. Фомограф (проект ФОМа) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fomograph.fom.ru/>

11. Фонд общественное мнение // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>
12. Центр независимых социологических исследований // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cistr.ru/>
13. Единый архив экономических и социологических данных (ЕАэд) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru/>
14. Полезные ссылки по социологии. [Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека"](#) // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских и практических занятий**

#### **Семинарские занятия**

#### **Семинар 1. Когда и как социология стала самостоятельной наукой?**

##### **1. Почему социология возникла в 19 в.?**

2. В чем сущность методологии О. Конта?

3. Основные этапы развития социологии

***Список литературы:***

***Обязательная:***

Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник. (отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009. 2012.

Тощенко Ж.Т. Социология. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2005, 2007, 2013.

Социология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 384 с.

***Дополнительная***

Асп Э. К. Введение в социологию. - СПб. : Алетейя, 1998. [Электронный ресурс] [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/asp/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/asp/index.php)

**Семинар 2. Объект и предмет социологии: что изучает социология?**

**Вопросы для обсуждения.**

1. Что такое объект и предмет науки?
2. Сравните точки зрения на объект социологии в работах российских и зарубежных социологов.
3. В чем различия в объяснении предмета социологии у этих же авторов?

***Список литературы:***

***Обязательная:***

Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник. (отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009. 2012.

Тощенко Ж.Т. Социология. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2005, 2007, 2013.

Социология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 384 с.

***Дополнительная***

Асп Э. К. Введение в социологию. - СПб. : Алетейя, 1998. [Электронный ресурс] [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/asp/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/asp/index.php)

**Семинар 3. Социологическое знание: уровни и структура.**

**Вопросы для обсуждения.**

1. Уровни социологического знания: общее и особенное.

2. Структура социологического знания.
3. Современный понятийный аппарат социологии

**Список литературы:**

**Обязательная:**

Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник. (отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009. 2012.

*Тощенко Ж.Т.* Социология. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2005, 2007, 2013.

Добреньков В. И. Кравченко А.И. Социология : учебник. Москва : Инфра-М, 2013. - 624 с[Электронный ресурс] <http://znanium.com/go.php?id=390404>

**Дополнительная**

*Лалин Н.И.* Предмет и методология социологии. //СОЦИС, 2002, №8.<https://www.isras.ru/files/File/Socis/2002-08/Lapin.pdf>

**Семинар 4. Человек, личность, индивид.**

**Вопросы для обсуждения.**

1. Сущность и особенности понятий «личность», «человек», «индивид».
2. Личность как объект социологического анализа
3. Общее и особенное в трактовке этих понятий в социологии, психологии, культурологии, политологии.

**Список литературы:**

**Обязательная:**

Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник. (отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009. 2012.

*Тощенко Ж.Т.* Социология. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2005, 2007, 2013.

*Добреньков В. И. Кравченко А.И.* Социология : учебник. Москва : Инфра-М, 2013. - 624 с[Электронный ресурс] <http://znanium.com/go.php?id=390404>

**Дополнительная**

*Асп Э. К.* Введение в социологию. - СПб. : Алетейя, 1998. [Электронный ресурс] [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/asp/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/asp/index.php)

**Семинар5. Общественное сознание и его социологическая интерпретация.**

**Вопросы для обсуждения.**

1. Сущность индивидуального, группового, общественного сознания. Виды и формы общественного сознания.
2. Социологические теории общественного и группового сознания.
3. Социологическая структура сознания. Эмпирические показатели изучения и исследования сознания.

**Список литературы:**

**Обязательная:**

Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник. (отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009. 2012.

*Тощенко Ж.Т.* Социология. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2005, 2007, 2013.

*Добреньков В. И. Кравченко А.И.* Социология : учебник. Москва : Инфра-М, 2013. - 624 с[Электронный ресурс] <http://znanium.com/go.php?id=390404>

**Дополнительная**

*Асп Э. К.* Введение в социологию. - СПб. : Алетейя, 1998. [Электронный ресурс] [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/asp/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/asp/index.php)

**Семинар 6. Знание, мнение, информация**

**Вопросы для обсуждения.**

1. Социологическая характеристика знания. Социология знания в структуре социологии.
2. Информация о социальных процессах. Эмпирическая трактовка информации.
3. Роль мнения в обогащении представлений об общественной жизни.

**Список литературы:**

**Обязательная:**

Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник. (отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009. 2012.

*Тощенко Ж.Т.* Социология. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2005, 2007, 2013.

*Добреньков В. И. Кравченко А.И.* Социология : учебник. Москва : Инфра-М, 2013. - 624 с[Электронный ресурс] <http://znanium.com/go.php?id=390404>

**Дополнительная**

*Асп Э. К.* Введение в социологию. - СПб. : Алетейя, 1998. [Электронный ресурс] [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/asp/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/asp/index.php)

**Семинар 7. Потребности и их место в общественной жизни**

**Вопросы для обсуждения.**

1. Генезис идей о потребностях (анализ социологических теорий)
2. Формы и виды потребностей.
3. Эмпирическая трактовка потребностей.
4. Роль потребности в стимулировании деятельности человека.

**Список литературы:**

**Обязательная:**

Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник. (отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009. 2012.

*Тощенко Ж.Т.* Социология. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2005, 2007, 2013.

*Добреньков В. И. Кравченко А.И.* Социология : учебник. Москва : Инфра-М, 2013. - 624 с[Электронный ресурс] <http://znanium.com/go.php?id=390404>

**Дополнительная**

*Асп Э. К.* Введение в социологию. - СПб. : Алетейя, 1998. [Электронный ресурс] [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/asp/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/asp/index.php)

**Семинар 8. Мотивы и их роль в поведении людей**

**Вопросы для обсуждения.**

1. Понятие «мотив». Отличие мотива от потребности. Их активная роль.
2. Социологические теории мотивации.
3. Типы и виды мотивов и их социологическая интерпретация.

**Список литературы:**

**Обязательная:**

Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник. (отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009. 2012.

*Тощенко Ж.Т.* Социология. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2005, 2007, 2013.

*Добреньков В. И. Кравченко А.И.* Социология : учебник. Москва : Инфра-М, 2013. - 624 с[Электронный ресурс] <http://znanium.com/go.php?id=390404>

**Дополнительная**

*Асп Э. К.* Введение в социологию. - СПб. : Алетейя, 1998. [Электронный ресурс] [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/asp/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/asp/index.php)

**Семинар 9. Ценности, ценностные ориентации, установки**

**Вопросы для обсуждения.**

1. Философская и социологическая трактовка ценностей, ценностных ориентаций и установок.
2. Многообразие ценностных миров.
3. Эмпирическое объяснение ценностных ориентаций и установок.

**Список литературы:**

**Обязательная:**

Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник. (отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009. 2012.

*Тощенко Ж.Т.* Социология. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2005, 2007, 2013.

*Добреньков В. И. Кравченко А.И.* Социология : учебник. Москва : Инфра-М, 2013.

- 624 с[Электронный ресурс] <http://znanium.com/go.php?id=390404>

#### ***Дополнительная***

*Асп Э. К.* Введение в социологию. - СПб. : Алетейя, 1998. [Электронный ресурс]  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/asp/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/asp/index.php)

### **Семинар 10. Социальные интересы**

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Сущность и функции интереса.
2. Взаимосвязь и соотношение потребностей и интересов.
3. Виды социальных интересов и их социологическая интерпретация.

#### ***Список литературы:***

##### ***Обязательная:***

Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник. (отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009. 2012.

*Тощенко Ж.Т.* Социология. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2005, 2007, 2013.

*Добреньков В. И. Кравченко А.И.* Социология : учебник. Москва : Инфра-М, 2013.

- 624 с[Электронный ресурс] <http://znanium.com/go.php?id=390404>

#### ***Дополнительная***

*Асп Э. К.* Введение в социологию. - СПб. : Алетейя, 1998. [Электронный ресурс]  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/asp/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/asp/index.php)

### **Тема 11. Специфические формы общественного сознания**

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Идеология и ее место в функционировании общественного в сознания и поведения. Макдонализация сознания
2. Социальное настроение и его роль в поведении людей.
3. Понимание стереотипа, архетипа и их представленность в социологии.

#### ***Список литературы:***

##### ***Обязательная:***

Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник. (отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009. 2012.

*Тощенко Ж.Т.* Социология. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2005, 2007, 2013.

*Добреньков В. И. Кравченко А.И. Социология : учебник. Москва : Инфра-М, 2013.*  
- 624 с[Электронный ресурс] <http://znanium.com/go.php?id=390404>

***Дополнительная***

*Асп Э. К. Введение в социологию. - СПб. : Алетейя, 1998. [Электронный ресурс]*  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/asp/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/asp/index.php)

**Семинар 12. Поведение и деятельность как реализация форм общественного сознания**

**Вопросы для обсуждения.**

1. Деятельность и поведение в социологических теориях. Генезис идей о деятельности в социальных и гуманитарных науках.
2. Социологические теории поведения. Особенности их развития на современном этапе научного знания о человеке.
3. Действие и взаимодействие, их критерии и показатели

***Список литературы:***

***Обязательная:***

Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник. (отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009. 2012.

*Тощенко Ж.Т. Социология. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2005, 2007, 2013.*

*Добреньков В. И. Кравченко А.И. Социология : учебник. Москва : Инфра-М, 2013.*  
- 624 с[Электронный ресурс] <http://znanium.com/go.php?id=390404>

***Дополнительная***

*Асп Э. К. Введение в социологию. - СПб. : Алетейя, 1998. [Электронный ресурс]*  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/asp/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/asp/index.php)

**Семинар 13. Условия реализации сознания, поведения и деятельности.**

**Понятия о социальной среде.**

**Вопросы для обсуждения.**

1. Роль социальной инфраструктуры в трактовке макро- мезо- и микросреды.
2. Основные характеристики макросреды (человек как гражданин)
3. Мезосреда как характеристика условий жизни человека как жителя
4. Микросреда и ее многообразие.

***Список литературы:***

***Обязательная:***

Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник. (отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009. 2012.

*Тощенко Ж.Т.* Социология. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2005, 2007, 2013.

*Добреньков В. И. Кравченко А.И.* Социология : учебник. Москва : Инфра-М, 2013. - 624 с[Электронный ресурс] <http://znanium.com/go.php?id=390404>

#### *Дополнительная*

*Асп Э. К.* Введение в социологию. - СПб. : Алетейя, 1998. [Электронный ресурс] [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/asp/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/asp/index.php)

### **Семинар 14. Взаимодействие социологии с другими социальными науками**

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Место и роль социологии в структуре гуманитарного знания
2. Социология и решение проблем здоровья, экологии, развития человека и общества
3. Взаимодействие социологии с философией, историей, культурологией, психологией и другими гуманитарными науками

#### ***Список литературы:***

##### ***Обязательная:***

Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник. (отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009. 2012.

*Тощенко Ж.Т.* Социология. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2005, 2007, 2013.

*Добреньков В. И. Кравченко А.И.* Социология : учебник. Москва : Инфра-М, 2013. - 624 с[Электронный ресурс] <http://znanium.com/go.php?id=390404>

#### *Дополнительная*

*Асп Э. К.* Введение в социологию. - СПб. : Алетейя, 1998. [Электронный ресурс] [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/asp/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/asp/index.php)

### **.Семинар 15. Основные тенденции в развитии современной мировой социологии**

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Т.Кун и его классификация развития науки. Фазы эволюции социологии.
2. Изменение представлений о социологии. Влияние естественных наук на эволюцию представлений об обществе. новые варианты видения задач и проблем социологической науки.
3. «Хризантема» как метафора современного состояния социологии.

#### ***Список литературы:***

##### ***Обязательная:***

Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник. (отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009. 2012.

*Тощенко Ж.Т.* Социология. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2005, 2007, 2013.

*Добреньков В. И. Кравченко А.И.* Социология : учебник. Москва : Инфра-М, 2013. - 624 с[Электронный ресурс] <http://znanium.com/go.php?id=390404>

#### *Дополнительная*

*Асп Э. К.* Введение в социологию. - СПб. : Алетейя, 1998. [Электронный ресурс] [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/asp/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/asp/index.php)

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.) содержатся на сайте Информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://liber.rsuh.ru/?q=node/63>

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Основы социологии. Элементарные понятия (введение в социологию)» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (бакалавриат)

Предлагаемый курс является вводным и ориентирован на ознакомление и усвоение основ социологического знания, его особенностей, специфики, а также посредством разбора и объяснения, обыденных вещей, ситуаций, проблем социологическим языком студентам прививается «**социологическое воображение**» (Ч.Р. Миллс). Дисциплина реализуется на социологическом факультете кафедрой теории и истории социологии.

При преподавании данной дисциплины реализуется *принципиально новый подход* основой, которого, является идея, что человек в его социальном окружении, в реальности повседневных забот и намерений является объектом и предметом социологического познания. Антропоцентрическая идея все больше и больше разделяется учеными во многих странах мира – социология призвана исследовать **человека в обществе и общество для человека** (П.Бергер)

*Целью дисциплины является:* ознакомление студентов с основами теоретического и прикладного социологического анализа базовых логических и содержательных понятий.

Достижение цели предусматривает решение следующих *задач*:

- ~ Сформировать умение оперировать конкретными элементарными, структурообразующими и обобщающими понятиями социологического знания;
- ~ Ознакомиться с некоторыми аспектами профессиональной и публичной (общественной) деятельности социологов в современной России.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:**

ОПК-1 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 - Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

**Все компетенции формируются частично.**

*В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:*

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:**

***Знать:***

- Основные структурообразующие и синтетические, обобщающие понятия социологии
- Профессиональные функции социолога в современном обществе
- Особенности подготовки письменных работ в социологическом дискурсе
- Искать материалы по социологии в сети Интернет и научной библиотеке,
- Применять логику анализа и синтеза, причинно-следственных связей при рассмотрении основных элементарных понятий социологии
- Применять логику анализа и синтеза, причинно-следственных связей при рассмотрении основных элементарных понятий социологии
- Применять логику анализа и синтеза, причинно-следственных связей при объяснении социальных явлений и процессов

Написать конспект теоретической работы, аналитического обзора статьи, рецензии, социологического эссе, перевода статьи

***Владеть:***

- Навыками самостоятельной работы по креативному изучению теоретических источников и результатов прикладных социологических исследований
- Навыками устного выступления, устного доклада, дискуссионного сообщения
- Навыками самостоятельного поиска аналитических материалов в сети Интернет
- Навыками описания социального исследования и процессов

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий и промежуточный.

***Текущий контроль осуществляется в следующих формах:***

- экспресс-опрос по окончании лекционного занятия
- реферат
- перевод с иностранного языка статьи из зарубежного социологического журнала
- рецензия социологической статьи
- контрольная работа (промежуточная аттестация)
- доклад (выступление) по теме семинарского занятия.

***К формам промежуточного контроля относятся:***

- итоговое тестирование по всем изучаемым темам

Все формы контроля оцениваются в баллах, результаты обеих форм контроля складываются.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.